ACTA DE REUNION

MUNICIPIO DE RICAURTE			
Actividad No. 10		Fecha de realización: 17 de junio de 2026	Hora inicio: 06:45 Hora Finalización: 07:45
Tema tratado: Realizar 8 sesiones de información en salud a los docentes y estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Ricaurte zona urbana y rural según el micro territorio asignado, sobre la detección temprana de las alteraciones auditivas y comunicativas y la detección temprana de las alteraciones visuales.			
Grupo beneficiario: Estudiantes Grado 8B			
Lugar:		# Población programada	# Población cubierta:
IEDAR MEGACOLEGIO		15 personas	15 personas
Objetivo General	Realizar sesiones de información en salud a los docentes y estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Ricaurte zona urbana y rural según el microterritorio asignado, sobre la detección temprana de las alteraciones auditivas y comunicativas y la detección temprana de las alteraciones visuales.		
Objetivos Específicos	Desarrollar e implementar programas de tamizaje auditivo, comunicativo y visual en niños desde los primeros meses de vida, en centros de salud, guarderías, y escuelas, asegurando la cobertura universal. Capacitar a profesionales de la salud, educadores y personal de cuidado infantil en la identificación temprana de signos de alteraciones auditivas, comunicativas y visuales, para que puedan referir a los niños a especialistas cuando sea necesario. Realizar campañas de sensibilización dirigidas a padres y cuidadores sobre la importancia de la detección temprana de problemas auditivos, comunicativos y visuales, y educarlos en la observación de signos que puedan indicar la presencia de estas alteraciones. Establecer protocolos para la intervención temprana en niños diagnosticados con alteraciones auditivas, comunicativas o visuales, garantizando que reciban el tratamiento y apoyo necesarios, como terapias auditivas, del habla o visuales, y la provisión de ayudas técnicas (como audífonos o gafas). Implementar un sistema de seguimiento y monitoreo continuo del desarrollo auditivo, comunicativo y visual de los niños, para detectar cualquier alteración que pueda surgir durante los primeros años de vida y adaptar las intervenciones según sea necesario. Realizar evaluaciones periódicas de la efectividad de los programas de detección temprana, con el fin de identificar áreas de mejora, ajustar las estrategias implementadas y garantizar que todos los niños tengan la mejor oportunidad de desarrollo saludable.		
Recursos Utilizados	Técnicos Computador	Humanos Enfermera.	Material Rotafolio Ilustrativo

ACTA DE REUNION

Descripción Detallada del Desarrollo de La actividad	La jornada se desarrolló con la participación activa de los 15 estudiantes del grado 8B de la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte, y tuvo como propósito principal sensibilizar sobre la importancia de la detección temprana de alteraciones auditivas, comunicativas y visuales en el entorno escolar. La actividad dio inicio con una cálida bienvenida, propiciando un ambiente de cercanía y apertura que favoreció la disposición al aprendizaje. Como estrategia inicial de integración, se implementó la dinámica, utilizada como rompe hielo. Esta permitió no solo fortalecer el vínculo entre los participantes, sino también explorar de forma lúdica los conocimientos previos que poseían los estudiantes respecto a los temas sensoriales. Esta metodología despertó interés y generó un ambiente participativo desde los primeros minutos del encuentro. Posteriormente, se presentó el eje central de la sesión: la detección temprana de alteraciones visuales y auditivas, destacando su relevancia dentro del contexto educativo. La intervención fue liderada por una profesional de salud, quien, mediante un conversatorio pedagógico, empleó un lenguaje claro, apropiado y cercano, adaptado al nivel de comprensión de los adolescentes. Durante la explicación, se utilizaron recursos visuales como **rotafolio ilustrativo**, con imágenes llamativas y ejemplos de la vida cotidiana que facilitaron la comprensión de conceptos como: qué son las alteraciones sensoriales, cuáles son sus posibles causas, cómo se manifiestan y cuáles son las consecuencias de no detectarlas a tiempo. A su vez, se describieron los principales signos de alerta que deben ser observados, tales como: dificultad para leer el tablero, necesidad de acercarse mucho a los textos, hablar en tono elevado, distraerse con facilidad o pedir constantemente que repitan lo dicho. Se hizo énfasis en la importancia de acudir a **valoraciones médicas periódicas** tanto auditivas como visuales, como parte fundamental del cuidado integral en la adolescencia. A lo largo de la jornada, los estudiantes se mostraron receptivos y participativos, planteando preguntas pertinentes, compartiendo experiencias personales y demostrando interés en los temas tratados. Como cierre de la sesión, se reforzó el mensaje clave de la actividad: la detección temprana de alteraciones sensoriales no solo mejora el desempeño académico, sino que también influye en el desarrollo emocional, social y comunicativo de los estudiantes. Se animó a los participantes a comunicar cualquier síntoma sospechoso a sus docentes, cuidadores o padres, y a convertirse en multiplicadores de esta información en sus hogares y comunidad escolar. **1. Detección Temprana de Alteraciones Auditivas y Comunicativas** Importancia de la Audición en el Desarrollo Infantil: La audición es crucial para el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Las alteraciones auditivas, como la hipoacusia o la sordera, pueden dificultar la adquisición del lenguaje, afectar el rendimiento escolar y limitar la interacción social si no se detectan y tratan a tiempo. Signos de Alarma en Alteraciones Auditivas: Algunos signos tempranos incluyen la falta de reacción a sonidos fuertes, no girar la cabeza hacia la fuente de un sonido a los seis meses, y la ausencia de balbuceo o palabras sencillas como "mamá" o "papá" hacia los 12 meses. Los niños que no responden al llamado de su nombre o que parecen no entender lo que se les dice también podrían estar experimentando problemas auditivos.

ACTA DE REUNION

Tamizaje Auditivo Neonatal: El tamizaje auditivo debe realizarse a todos los recién nacidos antes de que cumplan un mes de vida. Este examen, conocido como otoemisiones acústicas o potenciales evocados auditivos, es sencillo y no invasivo, y puede detectar problemas auditivos desde el nacimiento.
Evaluación y Seguimiento: Si se detectan signos de pérdida auditiva, se deben realizar evaluaciones más detalladas con un audiólogo para confirmar el diagnóstico y planificar las intervenciones necesarias, como el uso de audífonos, implantes cocleares o terapias auditivas.



2. Detección Temprana de Alteraciones Visuales

Importancia de la Visión en el Desarrollo Infantil: La visión es vital para el desarrollo motor, cognitivo y social del niño. Problemas visuales no detectados pueden llevar a dificultades en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades motoras y la interacción social.

Signos de Alarma en Alteraciones Visuales: Los signos de alarma pueden incluir el desvío constante de un ojo (estrabismo), no seguir objetos en movimiento con la vista a los cuatro meses, ojos nublados o con reflejos anormales, parpadeo excesivo, y frotamiento frecuente de los ojos. Si un niño parece tener problemas para ver objetos cercanos o lejanos, es importante realizar una evaluación visual.

Tamizaje Visual en la Infancia: La primera evaluación oftalmológica se recomienda a los seis meses, seguida de chequeos regulares durante la infancia, especialmente antes de los primeros años escolares. Estos tamizajes permiten detectar problemas como miopía, hipermetropía, astigmatismo y ambliopía (ojo vago).

Intervención Temprana: La detección de problemas visuales en una etapa temprana permite la corrección mediante el uso de gafas, parches o terapias visuales. El tratamiento temprano de condiciones como la ambliopía es crucial para evitar una pérdida permanente de la visión en el ojo afectado.

3. Intervenciones y Soporte

ACTA DE REUNION

	Intervenciones Audiológicas y Comunicativas: Los niños con problemas auditivos pueden beneficiarse de una amplia gama de intervenciones, incluyendo audífonos, implantes cocleares y terapias del habla y lenguaje. La intervención temprana mejora significativamente el pronóstico para el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Terapia Visual y Uso de Ayudas Ópticas: Los niños con problemas visuales pueden requerir gafas, parches para corregir la ambliopía, o incluso cirugía en casos de cataratas congénitas o estrabismo. La terapia visual también puede ser necesaria para mejorar las habilidades visuales y la coordinación ojo-mano. Apoyo Educativo y Social: Además de las intervenciones médicas, es esencial ofrecer apoyo educativo y social para los niños con alteraciones auditivas, comunicativas o visuales. Esto incluye la adaptación del entorno escolar, la capacitación de maestros, y el apoyo a las familias para garantizar que los niños puedan alcanzar su máximo potencial. **4. Colaboración y Sensibilización** Participación de Padres y Cuidadores: La educación de los padres y cuidadores sobre los signos de alarma y la importancia de la detección temprana es fundamental. Los padres deben estar informados sobre cuándo y cómo se realizan los tamizajes auditivos y visuales, y qué hacer si se detecta un problema. Colaboración Interdisciplinaria: La detección temprana requiere la colaboración entre pediatras, audiólogos, oftalmólogos, terapeutas del habla y otros profesionales de la salud. Un enfoque interdisciplinario asegura que los niños reciban la atención integral que necesitan. Campañas de Sensibilización: Es importante realizar campañas de sensibilización en la comunidad para aumentar el conocimiento sobre la importancia de la detección temprana de estas alteraciones, especialmente en áreas rurales o de difícil acceso donde la atención médica puede ser limitada. 
Hallazgos y Conclusiones	Durante el desarrollo de las sesiones educativas con los estudiantes de grado 8B, se identificaron hallazgos significativos en relación con sus conocimientos, percepciones y experiencias frente a las alteraciones auditivas, comunicativas y visuales. Uno de los aspectos más relevantes fue que muchos estudiantes desconocían los signos iniciales de estas condiciones. Comentaron que, hasta el momento, no habían recibido información clara sobre cómo identificar señales de alerta, como el esfuerzo constante por escuchar, la necesidad de acercarse mucho a los textos o la confusión frecuente de palabras al hablar o escribir. Algunos compartieron que habían experimentado molestias visuales o auditivas, pero las atribuían comúnmente al cansancio, la distracción o el

ACTA DE REUNION

	uso prolongado de pantallas, sin considerar que podían tratarse de síntomas de una condición sensorial que requería atención. Este hecho reflejó la normalización de ciertas dificultades y la falta de orientación sobre cuándo buscar ayuda. A medida que se desarrollaron las actividades, los estudiantes expresaron su interés en conocer más sobre estas alteraciones y valoraron que se abordaran de forma clara, cercana y sin tecnicismos. Reconocieron que contar con espacios informativos les permitió comprender la importancia de la detección temprana para prevenir complicaciones en su aprendizaje, su participación en clase y su bienestar emocional. Como conclusión, los estudiantes manifestaron que estos talleres les ayudaron a tomar conciencia de su salud auditiva y visual, a entender que cualquier cambio en la forma en que ven o escuchan debe ser motivo de atención, y a sentirse en mayor capacidad de hablar con sus familias o docentes cuando algo no está bien. Resaltaron la necesidad de que estos temas se incluyan de forma continua en la vida escolar, no solo como prevención, sino como parte de una educación integral que promueva el autocuidado y la inclusión. También propusieron que se realicen tamizajes dentro de la institución y que se brinde orientación para acceder a servicios médicos cuando sea necesario
Aportes y Sugerencias	Durante las sesiones educativas desarrolladas en la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte, los estudiantes participantes mostraron un alto nivel de interés y compromiso frente a la temática de la detección temprana de alteraciones auditivas, comunicativas y visuales. A lo largo de las actividades, surgieron aportes valiosos que evidencian su deseo de estar informados y preparados para cuidar su salud sensorial de manera consciente y responsable. Muchos estudiantes expresaron que, si bien habían escuchado anteriormente sobre problemas de visión o audición, nunca se les había explicado detalladamente cómo identificar señales de alerta en sí mismos o en sus compañeros. Compartieron ejemplos reales como dolores de cabeza frecuentes, dificultad para ver el tablero o seguir instrucciones, necesidad de subir el volumen en exceso, e incluso problemas para leer en voz alta. Varios coincidieron en que estos síntomas suelen confundirse con falta de atención, pereza o baja comprensión, lo que puede retrasar un diagnóstico oportuno. Como propuesta, los estudiantes sugirieron que este tipo de información no se limite a sesiones aisladas, sino que se integre de forma constante en el entorno escolar. Propusieron utilizar medios visuales como carteleras informativas, videos educativos, podcasts escolares y juegos interactivos que ayuden a comprender mejor los signos de alerta. También recomendaron que se involucre a padres de familia y docentes en las jornadas educativas, ya que son ellos quienes pueden detectar cambios de comportamiento y gestionar con mayor facilidad el acceso a servicios médicos. Un aporte significativo fue la idea de organizar brigadas escolares de salud, formadas por estudiantes capacitados en temas de autocuidado y salud sensorial, que puedan actuar como promotores en sus aulas, motivando a sus compañeros a prestar atención a sus síntomas y buscar orientación. Además, insistieron en la importancia de que las pruebas de tamizaje auditivo y visual se realicen periódicamente dentro de la institución, especialmente en niveles críticos como primaria y primeros grados de bachillerato, para detectar cualquier alteración antes de que afecte el aprendizaje o la autoestima. En conclusión, los estudiantes valoraron profundamente estos espacios educativos, destacando que les permitió entender la relación directa entre la salud sensorial y su rendimiento académico, social y emocional. Consideran que recibir orientación clara, cercana y constante sobre estos temas les ayuda a tomar decisiones informadas y promueve una cultura de prevención y cuidado colectivo dentro del entorno escolar.

ACTA DE REUNION

Material anexo	Anexo 01. Registro Fotográfico	✓
	Anexo 02. Presentación en Power Point “.	
	Anexo 03. Convocatoria	✓
	Anexo 04. Listado de Asistencia	✓
	Rotafolio Ilustrativo	✓
	Anexo 05. Otros ¿cuál?	

DERLY HERRERA HUERTAS
EJECUTORA PIC
Municipio de Ricaurte

ANDREA CORDOBA
Coordinador PIC ESE
Municipio de Ricaurte

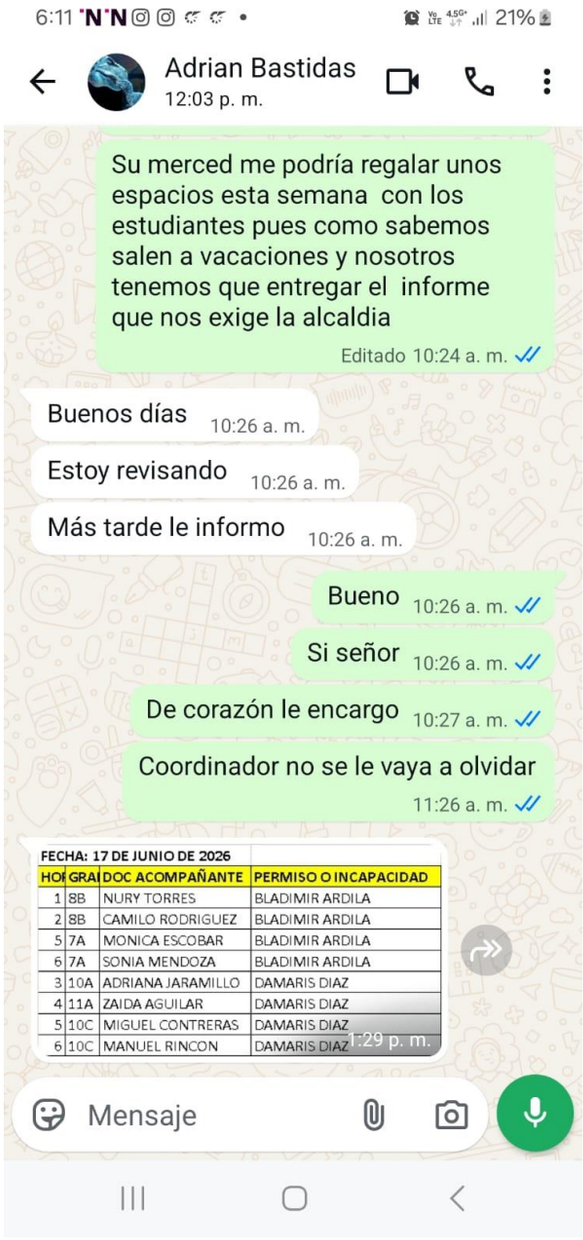
ZULMA JASLEYDI JAUREGUI VELANDIA
Coordinadora PIC
Municipio de Ricaurte

ACTA DE REUNION
REGISTRO FOTOGRAFICO



ACTA DE REUNION

CONVOCATORIA



ACTA DE REUNION
MATERIAL DIDACTICO

